

**Dodatok č. 1**

**k školskému poriadku**

**Materskej školy, Nábr. sv. Cyrila 360/28**

**971 01 Prievidza**

**ŠTANDARDY DORŽIAVANIA  
ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO  
VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

**školský rok 2024/2025**

**MŠVVaM SR**

## Článok 1

### Všeobecná časť

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku.

**Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach. Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:**

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.”<sup>32</sup>

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>33</sup>.

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „*zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie*“<sup>34</sup>. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „*konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu<sup>2a)</sup> a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu*

*skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná 2b) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“<sup>35</sup>*

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

## Článok 2

### Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

#### Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru<sup>36</sup>. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,

- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

### **Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:**

- Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR<sup>37</sup>.

#### **a) Štandardy priestorovej desegregácie:**

- Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone <sup>38</sup>.
- Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

#### **b) Štandardy organizačnej desegregácie:**

- Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov<sup>39</sup>.

- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program<sup>40</sup>, individuálny učebný plán<sup>41</sup> alebo poskytnuté podporné opatrenia<sup>42</sup>.
- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole<sup>43</sup>. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

### **c) Štandardy sociálnej desegregácie**

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

**Článok 3**  
**Záverečné ustanovenie**

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 27. februára 2025.

V Prievidzi 07.02.2025

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 10.02.2025

Prerokované v Rade školy dňa: 25.02.2025

Edita Ertlová  
riaditeľka školy

Prílohy:

Č. 1 Poznámky k zákonom

## Č. 2 Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

### PRÍLOHA č.1

*32 Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.*

*33 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)*

*34 § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)*

*35 § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025.*

*Poznámky pod čiarou k odkazom*

*2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“*

*36 Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.*

*37 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)*

*38 Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.*

*39 § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon)*

*40 § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)*

*41 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)*

*42 § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)*

*43 Podrobné informácie ku krízovým udalostiam na školách sú dostupné na webovom sídle ministerstva.*

## PRÍLOHA č.2

### **Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.**

#### **ŠTRUKTÚRA:**

##### **I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu**

Naša MŠ dodržiava Dohovor o právach dieťaťa a všetky ustanovenia sú viac či menej zastúpené v Školskom vzdelávacom programe: „Kľukatá cesta objavov“. Máme deti rôznej rasy, farby pleti, pohlavia, ale ku každému pristupujeme rovnocenne bez predsudkov.

Dobrou prax máme pri vytváraní každodenných ranných kruhov, kde riešime udalosť ktorú deti predložia a diskutujeme o vhodnom, či nevhodnom správaní. Pokiaľ je problém, ktorý sa uskutočnil v škole počas ranných hier dieťa dieťaťu sa ospravedlní, prípadne si podajú ruky, aby sme mohli ako celá skupina pokračovať v pripravenom programe. Problém, ktorý sa vyskytne v priebehu dňa, riešime okamžite ako nás deti informujú, lebo práve deti sú tí najvšímavejší pozorovatelia.

##### **II. Ciele a vízia plánu**

V našej škole sa každé dieťa cíti akceptované a má rovnaké šance na úspech. Deti prichádzajúce ráno do tried si môžu podľa vlastného výberu zvoliť hru, či pripravenú aktivitu pedagógom - maľovanie, strihanie, lepenie. Počas týždňa si deti tvoria výrobky, ktoré následne uvidia rodičia na nástenkách v šatniach. Tým vytvárame pozitívnu sociálnu klímu v triedach, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov. Všetky deti majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, hrovému materiálu a vzdelávacím pomôckam využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Naša škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a rôzne aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia medzi deťmi ako aj rodičmi. Zameriavame sa aj na súťaže a rôzne aktivity, do ktorých sa zapájajú všetky skupiny detí bez rozdielu a aktívne ich k tomu motivujeme a podporujeme.

Pokiaľ dieťaťu robí problém určitá činnosť, rodič je diskrétno informovaný, aby sa mohol dieťaťu v problémovej činnosti venovať aj doma. Pohybové aktivity uskutočňujú jednotlivé triedy spoločne ako jeden tím. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa pravidelne zúčastňujú pohybových aktivít, kde opäť spolu kooperujú ako jeden tím.

Uvedomujeme si aj dôležitosť kooperácie s rodičmi. K lepšej spolupráci napomáhajú akcie ako Vianočná tržnica, Besiedky k Vianociam, ku Dňu matiek a spoločná akcia Deň rodiny.

Každá akcia spája rodičov, detí a pedagógov. Môžu sa vzájomne porozprávať, alebo sa informovať na pokroky svojho dieťaťa, či ich reálne vidieť na besiedkach.

### **III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie**

Vždy je niečo zlepšovať a aj my máme vízie, ktoré chceme realizovať. Ide o niektoré akcie ako napr. Noc v materskej škole, Spoločný výlet s rodičmi do Zoo, organizácia letnej olympiády na škole, ale aj vytvorenie schránky dôvery, kde si budú môcť rodičia anonymne postávať na problém, ktorý ich trápi.

Problém, ktorý riešiť nevieme je neúčast' niektorých detí na výchovno-vzdelávacej činnosti, lebo rodičia odmietajú všetku ústretovosť zo strany našej školy. Pokiaľ zákonný zástupca nechce vidieť všetky pozitíva, ktoré pripravujeme na zvyšovanie kognitívnych, či nonkognitívnych procesov detí, nevieme sa posunúť na vyššiu úroveň.

Naša škola využíva aj potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu socializácie detí, či pri podpore ich kognitívnych činností. Ide o pedagogických asistentov ktorí pomáhajú so vzdelávaním detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s poruchami správania a to prostredníctvom individuálneho prístupu. Ďalej na našej škole pracuje školský špeciálny pedagóg zameriavajúci sa na deti, ktoré sú v pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

### **IV. Záver**

V závere by sme chceli dať do pozornosti Krízový intervenčný plán našej školy. V prípade vážnych problémov týkajúcich sa akejkoľvek segregácie, šikany alebo psychickej aj fyzickej traumatizujúcej udalosti do istej miery nepredvídateľnej a nie úplne ovládateľnej, ktorá ohrozuje deti a zamestnancov školy postupujeme v zmysle rozpracovaných bodov Krízového intervenčného plánu.